

**ÕPPEKEELEST ERINEVA
KODUKEELEGA ÕPILASED –
VÕIMALUSED JA VÄLJAKUTSED
KOOLILE
MUUTUNUD ÕPIKÄSITUSE
VALGUSES**

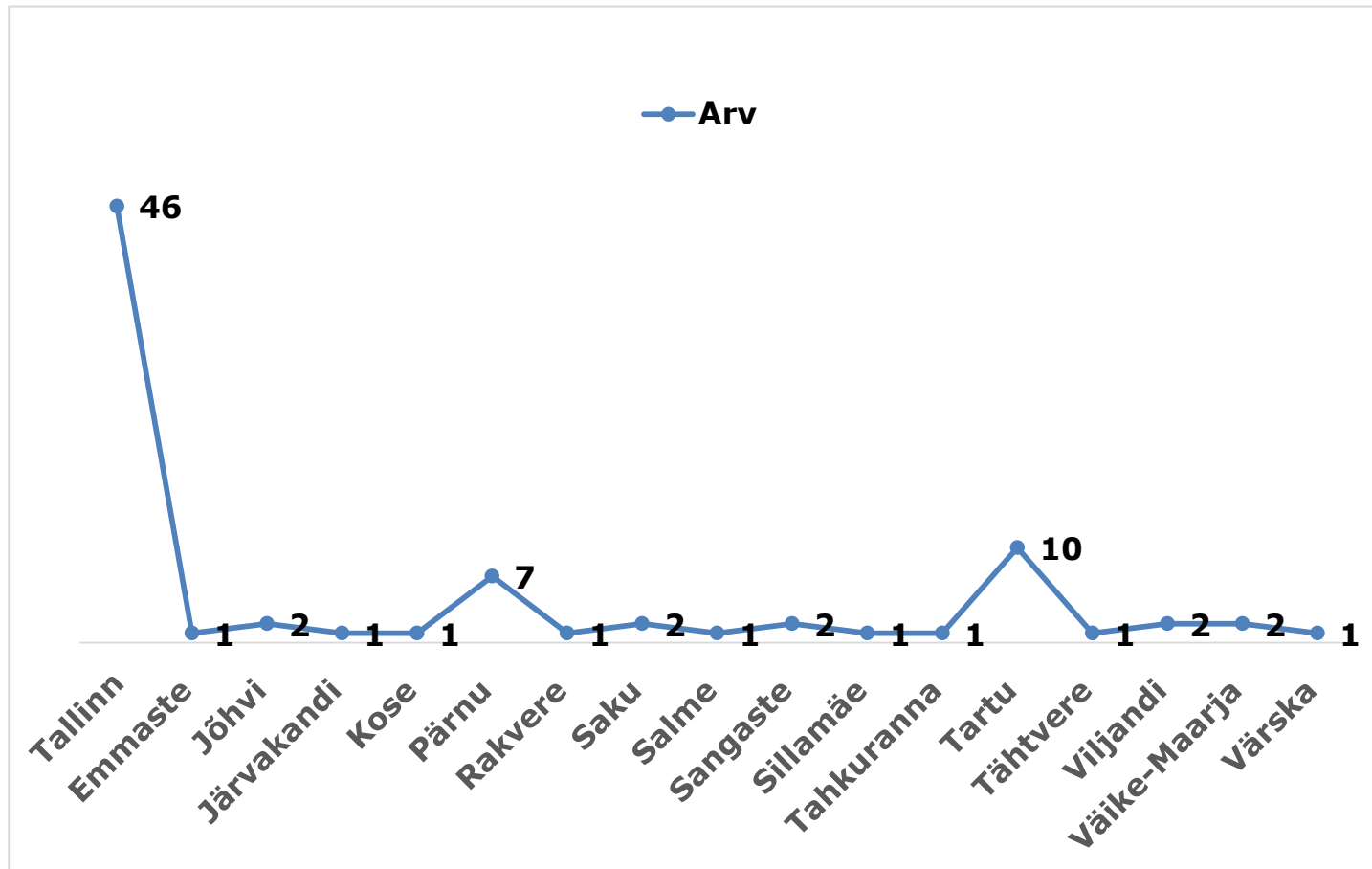
**Ave Härsing
26. märts 2015**

Eesti oma lapsed

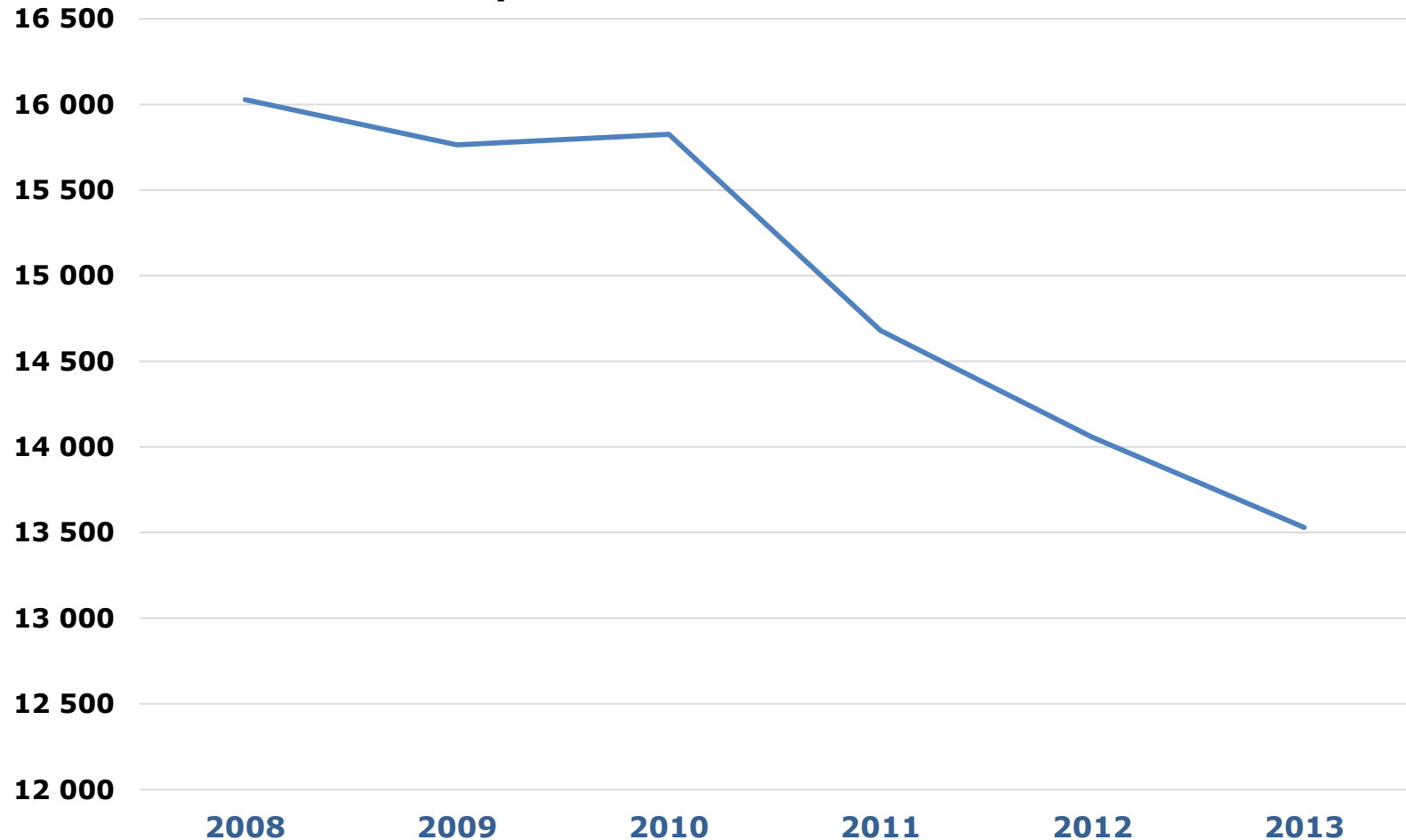
Õppekeelest erineva koduse keelega ja välisriigist naasnud õpilased eesti õppekeelega põhikoolis (EHIS 2014 nov)

Õpilasi	558
Koole	74
Omavalitsusi	53

Uusimmigrant-õpilased eesti õppekeelega põhikoolis (EHIS 2014 nov)



Laste/sündide arv 2008-2013



**See pole ajutine olukord,
mis kuhugi kaob või ära
läheb – see on meie kooli
igapäevane reaalsus.**

Muutused on pöördumatud

AGA

**kuidas nad enda kasuks
pöörata?**



Muutunud õpikäsitlus – mis see on?



Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised.

Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.

Põhikooli riiklik õppekava

Muutunud õpikäsitlus – mis see on?



- **Muutunud õpikäsitlus => õpetamise taasmõtestamine**
- **Ei midagi uut:**
 - samu taotlusi leiame 80 aastat tagasi Johannes Käisi raamatus „*Isetegevus ja individuaalne tööviis*“ 1935
 - juba 1996. a EV uues õppekavas sõnastati need taotlused

Maailm meie ümber ...



... kasutab muutusi ressursina.

Hersby Gymnasium (Rootsi)

Internationalisering - Kool saadab oma õpilasi välismaale praktikale ja võtab teadlikult vastu vahetusõpilasi, et nende abil ja näol lisada haridusele mitmekultuurilist mõõdet.

Holland

väikese riigina võtnud selgeks sihiks hariduses rahvusvahelistumise mõõtme. Toetatakse välismaal õppimist, varast keeleõpet. Meelitatakse välis(üli)õpilasi haridusasutustesse.



Mis muutub koolis, kui klassis on mitme kodukeelega lapsi?



- Väljakutse tõttu ja jaoks lahendusi otsides avanevad uued võimalused: tähtsustuvad kaasõpilased, kokad, garderoobitädi, kogukond ... õppimisega seotud inimeste ring laieneb.
- Õpilane pole ühe õpetaja või logopeedi 'eriprojekt'
 - Õpetajate koostöö
 - Tugisüsteemide teadvustamine ja mobiliseerimine
 - Hindamine ja õppimine



- 15 aastat keelekümblust - klassitäis lapsi õpib aineid keeles, mis pole nende emakeel – *(esimesed kogemused on jõudnud ka eesti õppekeelega koolidesse)*
- Alates 2003-2004 lisandub koolidesse üha enam muudest riikidest saabunud õpilasi. Üksikutes Tallinna ja Tartu koolides kuni 12 aastat kogemust. Koole, kuhu viimase 5 aasta jooksul on sattunud uusimmigrant-õpilasi, on sadakond.
- Peaaegu kõikides Eestimaa koolides on olnud lapsi, kelle jaoks õppekeel pole kodune keel.



- Õppevormide muutus (aine õpetamine vs õppimise õpetamine)
- Iga õpetaja on (keele ja kultuuri) õpetaja
- Iga abi on teretulnud nii õpetajale kui ka õpilasele (NB! seadusandluse võimalused)
- Pädevuste õpetamine
- Keele(tausta)erisusega laps koolis/klassis ei ole probleem – see on võimalus õpet (taas)mõtestada

Miks ma sellesse usun?



Sest ma olen seda näinud.

Tänan!
